International Journal of Kannada Research 2025; 11(2): 161-167

International Journal of Kannada Research
www.kannadajournal.com

ISSN: 2454–5813
IJKR 2025; 11(2): 161-167
© 2025 IJKR
www.kannadajournal.com
Received: 02-01-2025
Accepted: 06-02-2025

ಕುಮಾರ ಮಜರಲಿ ಕೆ.ಕಳರಿ
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ, ಶ್ರೀ ಕುಮಾರೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಾನಗಲ್ಲ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಭಾರತ

ಡಾ.ರಾಘವೇಂದ್ರ ವಿ ಮಾಡಳ್ಳಿ
ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಶ್ರೀ ಕುಮಾರೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಾನಗಲ್ಲ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಭಾರತ

Corresponding Author:
ಕುಮಾರ ಮಜರಲಿ ಕೆ.ಕಳರಿ
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ, ಶ್ರೀ ಕುಮಾರೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಾನಗಲ್ಲ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಭಾರತ

9ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

ಕುಮಾರ ಮಜರಲಿ ಕೆ.ಕಲರಿ ಮತ್ತು ಡಾ.ರಾಘವೇಂದ್ರ ವಿ ಮಾಡಳ್ಳಿ

ಸಾರಾಂಶ
ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ಕುರಿತು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು, ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿರುವುದು ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗ ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗ ರಚನೆ, ಅಧಿಕಾರ, ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ತೊಂದರೆ. ಆ ತೊಂದರೆಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ನಂತರ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಆಗ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾದ 18 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗೊಂದಲ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಅಂಕ ಪಡೆದಿರುವುದು ತಿಳಿದು ಬಂತು.

ಪ್ರಮುಖಪದಗಳು: ಕೇಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ, ಶಾಸಕಾಂಗ, ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ಬಹುಲಕ

ಪೀಠಿಕೆ
ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಿಂದ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಏಕಕಾಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೂಲಕ ಪರಿವರ್ತಿತ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶ ಒಂದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿದೆ ಇಂತಹ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಾಸಕಾಂಗ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಇದರ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಜೆಗೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕೇ ಬೇಕು. ಇಂತಹ ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ರಚನೆ, ಅಧಿಕಾರ, ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದೇ ಈ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿರೂಪಣೆ
"೯ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ."

ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ನವನವೀನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಲು.
- ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು.
- ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ಅಧಿಕಾರ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು.
- ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು.
- ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸಕಾಂಗ, ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಏರ್ಪಡಿಸಲು.
- ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯುವ ನಾಯಕರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ.
- ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಶಾಸಕಾಂಗದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಡುವಿನ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಚುನಾವಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ರಾಜಕೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು.
- ಶಾಸಕಾಂಗದ ಭಾಗವಾಗಲು ಇರಬೇಕಾದ ಅರ್ಹತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ನಡುವಿನ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಶಾಸಕಾಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಧ್ವರಾಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಕಾರಣಗಳು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಲಕ್ಷ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಬೋಧನೆ ಕೂಡದೆ ಇರುವುದು.
- ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ.
- ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ.
- ಪಾಲಕರ ಅನಕ್ಷರತೆ.
- ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ
- ವಿಷಯದ ಗೊಂದಲ
- ಮನೆಯ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ
- ಹಾಜರಾತಿಯ ಕೊರತೆ

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಕ್ಷಣೆ
ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಯಲು ಮೊದಲು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೆಡೆಸಲಯಿತ್ತು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ತಂತ್ರಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತ್ತು.ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಬ್ಬರಿಗಿಂತ ಒಬ್ಬರದ್ದು ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು. 18 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳಿಸಿದ್ದರು. ನಂತರ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಸಾಪಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತ್ತು. ಸಾಪಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ ಆಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂತು. ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದ ನಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಕಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುನ್ನಡೆ ಸಾಧಿಸಿದರು.

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು
1	ಬಸವರಾಜ ಎಣ್ಣೆ	25	07
2	ಅಕ್ಷತಾ ಗಿರಿಯಪ್ಪನವರ್	25	04
3	ಅಂಕಿತಾ ಹೊಸಗೌಡ್ರು	25	09
4	ಗೀತಾ ಕೆ	25	06
5	ರಾಮಪ್ಪ ಎ	25	03
6	ಮನೋಜ ಟಿ	25	02
7	ರೋಷಿಣಿ ಆರ್ಯರ್	25	01
8	ಸಂಜನಾ ಲಂಗಟಿ	25	04
9	ವಿರೇಶ ಎಂ	25	02
10	ಶರಣಪ್ಪ ಬ್ಯಾಳಿ	25	06
11	ಸಂಜನಾ ಮಕ್ಕಿ	25	08
12	ಸುದೀಪ್ ಶಂಬಳದ್	25	04
13	ಕಿರಣ ಬಡಿಗೇರ್	25	06
14	ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಹೊಸೂರು	25	05
15	ಸಮೀಕ್ಷಾ ಗೌಡ	25	07
16	ಸಾಹಿಲ್ ಕೆ	25	09
17	ಪ್ರೀಯಾ ಹರಿವಿ	25	07
18	ನಮೀತ್ ತಳವಾರ	25	05

ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು

1, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 9, 9

1. ಸರಾಸರಿ

Range = H.S-L.S a

= 9-1

=8

Number of class intervals (CI)=Range+1/I

= 8+1/4

= 4+1

CI= 5

ವರ್ಗೀಕೃತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

CI	f	X	fx
0-2	3	1	3
2-4	1	3	3
4-6	5	5	25
6-8	6	7	42
8-10	3	9	27
	N=18		∑fx=100

=∑fx/N

= 100/18

= 5.5

2. ಮಧ್ಯಾಂಕ

CI	f	Cf
0-2	3	3
2-4	1	4
4-6	5	9
6-8	6	15
8-10	3	18
	N=18	

Where,

=N/2 =18/2

I = 4

Cf = 4

Fm = 5

i= 2

Mdn= L + [N/2- cf/fm]× i

= 4 + [9-4/5]×2

= 4 + [5/5]× 2

= 4 + 2

Mdn= 6

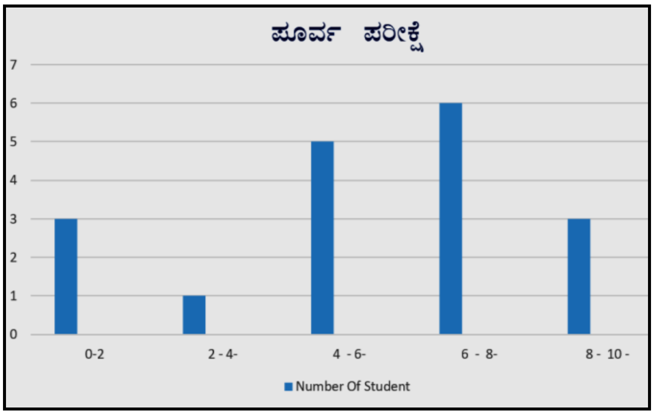
3. Mode/ಬಹುಲಕ

Mode = 3×Mdn - 2× Mean

= 3×6 - 2× 5.5

= 18 – 11

Mode = 07



4. Calculation of Standrd Devion/ವರ್ಗೀಕೃತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

CI	f	x	fx	d=x-m(5.5)	d 2	fd 2
0-2	3	1	3	-4.5	20.25	60.75
2-4	1	3	3	-2.5	6.25	6.25
4-6	5	5	25	-0.5	0.25	1.25
6-8	6	7	42	1.5	2.25	13.5
8-10	3	9	27	3.5	12.25	36.75
	N=18					$\sum fd2 = 118.5$

Sd = $\sqrt{\sum fd2/N}$

Sd = $\sqrt{118.5/18}$

Sd = 2.567

ವರ್ಗೀಕೃತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಯುವುದು.

CI	f	cf
0-2	3	3
2-4	1	4
4-6	5	9
6-8	6	15
8-10	3	18
	N=18	

N/4=18/4=4.5
L1 =4, fm = 5, cf =4, i=2
Q1=L1+[(n/4-cf)/fm]$\times$ i
= 4+[(4.5-4)/5]$\times$ 2
=4+[(0.5)/5]$\times$ 2
=4+0.2
Q1=4.2

3N/4=3(4.5)= 13.5
L3=6, fm=6,cf=9, i=2
Q3=L3+[(3N/4-cf)/fm]$\times$ i
=6+[(13.5-9)/6]$\times$ 2
=6+[(4.5)/6]$\times$ 2
=6+1.5
Q3=7.5

QD=(Q3-Q1)/2
=(7.5-4.2)/2
=3.3/2
QD=1.65

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು
1	ಬಸವರಾಜ ಎಣ್ಣೆ	25	16
2	ಅಕ್ಷತಾ ಗಿರಿಯಪ್ಪನವರ್	25	15
3	ಅಂಕಿತಾ ಹೊಸಗೌಡ್ರು	25	13
4	ಗೀತಾ ಕೆ	25	12
5	ರಾಮಪ್ಪ ಎ	25	14
6	ಮನೋಜ ಟಿ	25	17
7	ರೋಷಿಣಿ ಆರ್ಯರ್	25	18
8	ಸಂಜನಾ ಲಂಗಟಿ	25	20
9	ವಿರೇಶ ಎಂ	25	12
10	ಶರಣಪ್ಪ ಬ್ಯಾಳಿ	25	13
11	ಸಂಜನಾ ಮಕ್ಕಿ	25	12
12	ಸುದೀಪ್ ಶಂಬಳದ್	25	15
13	ಕಿರಣ ಬಡಿಗೇರ್	25	10
14	ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಹೊಸೂರು	25	15
15	ಸಮೀಕ್ಷಾ ಗೌಡ	25	10
16	ಸಾಹಿಲ್ ಕೆ	25	18
17	ಪ್ರೀಯಾ ಹರಿವಿ	25	17
18	ನಮೀತ್ ತಳವಾರ	25	16

ಒಂದು ಸಾಪಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ಇವುಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ ಮತ್ತು ಬಹುಲಕ ಕಂಡುಹಿಯುವುದು

10, 10, 12, 12, 12, 13, 13, 14, 15, 15, 15, 16, 16, 17, 17, 18, 18, 20

01.Mean / ಸರಾಸರಿ

Range=High score – Low score = Range/I+1
= 20-10=10/2+1
=10=5+1
Ci=6

ವರ್ಗೀಕೃತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

cI	f	x	fx
10-12	2	11	22
12-14	5	13	65
14-16	4	15	60
16-18	4	17	68
18-20	2	19	38
20-22	1	21	21
	N=18		$\sum fx = 274$

Mean = ∑fx/N
=274/1
¸ÀgÁ¸Àj = 15.2

02.Median / ಮಧ್ಯಾಂಕ

CI	f	cf
10-12	2	2
12-14	5	7
14-16	4	11
16-18	4	15
18-20	2	17
20-22	1	8
	N=18	

Where,
N/2=18/2=9
L=14
Cf=7
fm=4
i=2

Mdn=L+[(N/2-cf)/fm]$\times$ i
= 14+[(9-7)/4]$\times$ **2**
=14+[2/4]$\times$ **2**
= 14 +1
= 15

03.Mode/ ಬಹುಲಕ

Mode=3 x Median – 2 x Mean

= (3 x 15) – (2 x 15.2)
= 45-30.4
Mode=14.6

04 Calulation of Standard Deviation.

CI	F	x	fx	d=x-m(15.2)	d 2	fd 2
10-12	2	11	22	-4.2	17.64	35.28
12-14	5	13	65	-2.2	4.84	24.2
14-16	4	15	60	-0.2	0.04	0.16
16-18	4	17	68	1.8	3.24	12.96
18-20	2	19	38	3.8	14.44	28.88
20-22	1	21	21	5.8	33.64	33.64
	N=18		$\sum fx = 274$			$\sum fd2 = 135.12$

SD=$\sqrt{\frac{\sum f d^2}{N}}$

Mean=$\sum fx/N$

= 274

SD = $\sqrt{\frac{135.12}{18}}$

Mean=15.8

=$\sqrt{7.506}$

SD = 2.7397

05. Calulation of QD/ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ

CI	F	cf
10-12	2	2
12-14	5	7
14-16	4	11
16-18	4	15
18-20	2	17
20-22	1	18
	N=18	

Where,
N/4 =18/4=4.5
L1=12
Cf=2
fm = 5
i=2

3N/4=13.5
L3=16
Cf=11
fm=4
i=2

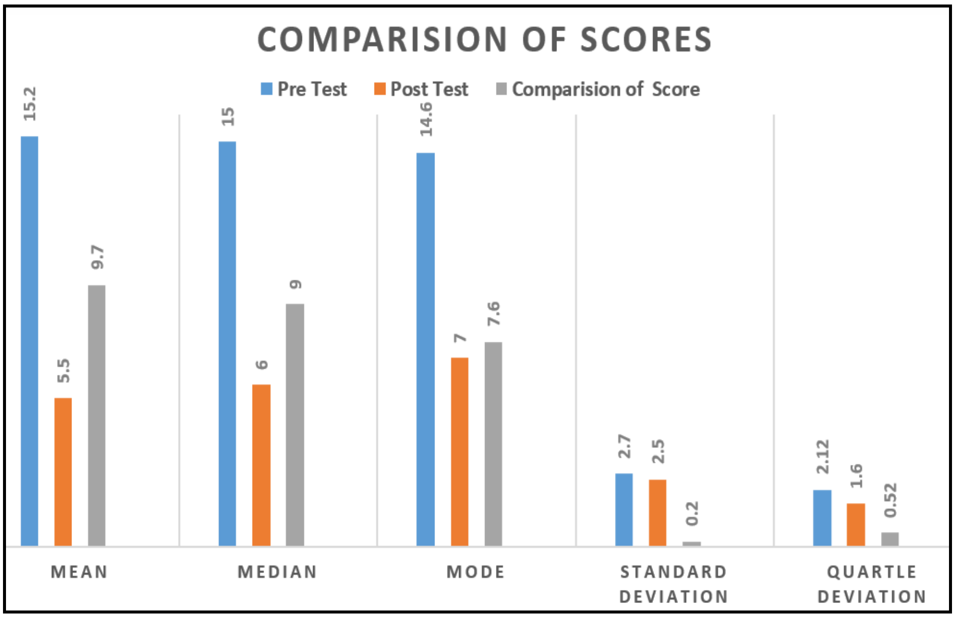
Q1=L1+[(N/4-cf)/fm]$\times$ i
=12+[(4.5-2)/5]$\times$ 2
=12 +[2.5/5]$\times$ 2
= 12+1
Q1=13
QD = Q3 – Q2/2
= 17. 25 – 13/2
QD = 2.125

Q3=L3+[(3N/4-cf)/fm]$\times$ i
= 16+[(13.5-11)/4]$\times$ 2
= 16+[2.5/4]$\times$ 2
=16+1.25
Q3=17.25

ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
01. ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
02. ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
ಸರಾಸರಿ=5.5 ಸರಾಸರಿ=15.2
ಮಧ್ಯಾಂಕ=6 ಮಧ್ಯಾಂಕ=15
ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ= ಸರಾಸರಿ- ಮಧ್ಯಾಂಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
=ಸರಾಸರಿ – ಮಧ್ಯಾಂಕ
=5.5-6 = 15.2-15
=-0.5$\leq$= 1 = 0.2 $\leq$ 1

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ವಕ್ರರೇಖೆ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಿದೆ.

	ಸಾಪಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	ವ್ಯತ್ಯಾಸ
	15.2	5.5	9.7
ಮಧ್ಯಾಂಕ	15	6	9
ಬಹುಲಕ	14.6	7	7.6
ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	2.7	2.5	0.2
ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ	2.12	1.6	0.52



ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಅಂಶಗಳು

- ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಪಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು
- ಎರಡು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.
- ಪರಿಹಾರತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಸುಧಾರಿಸಿತು.
- ಸಂಶೋಧನೆ ತರಬೇತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿತು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೊಟ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸದಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮಾಡುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಸಲಹೆಗಳು

- ಈ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೂರದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.
- ಶಾಸಕಾಂಗದ ಮಹತ್ವ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ದೇಶಕ್ಕೆ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಮ್ಯಾಕ್ಸಿನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಮನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ವಿಷಯವನ್ನು ಹಲವು ಬಾರಿ ಪೂರಾವತಿಸುವುದು.
- ಲಭ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಕೌಶಲ್ಯ ನೀಡುವುದು.
- ಒಮ್ಮೆಬೋಧಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುನಹ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ಯಂದು ಹಾಗೂ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.

- ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು

ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು

1. ನಾಗರಾಜ – "ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ"- ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ ಗದಗ- 2001.
2. ಯಾದವಾಡ್ - "ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ"- ವಿದ್ಯಾನಿಧಿ ಪ್ರಕಾಶನ ಗದಗ- 2008.
3. 9 ನೇ ತರಗತಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ – 2024-2025
4. ಡಾ. ಆರ್ ವಿ ಮಾಡಳ್ಳಿ (ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ರೀ ಕುಮಾರೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಾನಗಲ್ಲ).
5. https://www.actionresearch.net/
6. https://en.wikipedia.org
7. https://arnawebsite.org/