International Journal of Kannada Research 2015; 1(3): 30-33

International Journal of Kannada Research
www.kannadajournal.com

ISSN: 2454–5813
IJSR 2015; 1(3): 30-33
© 2015 IJKS
www.kannadajournal.com
Received: 08-10-2015
Accepted: 09-11-2015

Dr. Shivanand M Hanchinal
Assistant Professor, Department of Kannada, New Horaijjan College, Kasturi Nagar, Bangalore, Karnataka-560043.

Correspondence
Dr. Shivanand M Hanchinal
Assistant Professor, Department of Kannada, New Horaijjan College, Kasturi Nagar, Bangalore, Karnataka-560043.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಬಾಲಕಿಯರಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ,ಆರ್ಥಿಕ,ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಪರಿಣಾಮ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ)

Dr. Shivanand M Hanchinal

"ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆ" ಎಂದರೇನು?

ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಯೆಂದರೆ ಅಪವ್ಯಯ ಮತ್ತು ನಿಲುಗಡೆ(ತಿಚಿಣಚಿಡಿ & ,ಣಚಿಡಿಟಿಚಿಣಊಟ) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. "ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲೇ ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ವಾಪಸ್ಸು ಕರೆಸಿಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ಅಪವ್ಯಯ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಒಂದು ಮಗುವು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ) ಒಂದು ಕೆಳತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದರೆ (ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವುದು) ನಾವು ಅದನ್ನು ನಿಲುಗಡೆ ಅಥಾವ ಸ್ಥಗಿತತೆ ಎನ್ನುತ್ತೆವೆ". ಎಂದು ಹಾರ್ಟಾಗ ಸಮಿತಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದೆ.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶರಣು ಹೊಡೆಯುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೆವೆ. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಕಲಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವ್ಯಯಿಸಿದ ಕಾಲ,ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಹಣ ಅಪವ್ಯಯವಾಗುತ್ತದೆ.ಇದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲೆ ಇದು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗುವ (ಒಂದನೇ ತರಗತಿ) ಪ್ರತಿ ೧೦೦ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ೬ನೇ ತರಗತಿ ತಲುಪುವ ವೇಳೆಗೆ ೬೦ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ಬೀಡುತ್ತಾರೆ.೧೦೦ರಲ್ಲಿ ೮ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ೧೨ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ೧೦೦ ರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ೩ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ೧೨ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ(ಮಾಹಿತಿ –ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಲವುಗಳು(D.SER.T 2003).

ಹಿನ್ನಲೆ :ಮಾನವನಜೀವನವು ಅದ್ಬುತವೂ, ಸಾಹಸಮಯುವೂ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವೂ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.ಮಾನವ ಹುಲಿ, ಸಿಂಹ,ಆನೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಬಲಿಷ್ಠನಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಉನ್ನತವಾದ ಪ್ರಗತಿಪರ ಪರಿವರ್ತನಶೀಲ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ಜೀವಿಗಳ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಅದ್ಬುತವಾದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾನೆ.ಇದು ಮಾನವನಿಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನು ನೀಡಿದ ಅಪೂರ್ವ ಕಾಣಿಕೆಯೆಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಾವಿನವರೆಗೆ ಅನೇಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ.ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ನೋಡಿ ಕೇಳಿ ಅನುಭವಿಸಿ ತಾನು ಕೂಡ ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೋಡಗಬಹುದು ಒಂದು ಮಗುವು ಹುಟ್ಟಿದ ತಕ್ಷಣವೇ ತಾನೆಂದೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓಡಾಡಲಾರದು,ಮಾತನಾಡಲಾರದು ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ನೆರವಿನಿಂದಲೇ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೇ ಒಂದು ಹಂತಹ ವರೆಗೆ ಜರುಗಿದ ನಂತರ ಮಗು ಮುಂದೆ ಕಾರ್ಯಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತಾನೇ ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಹಂತವೆಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯವೂ' ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ (ಕಲಿಕೆ) ಭಾಗವೆಂದರು ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಅದುದ್ದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೇಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯೋ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಅಸಮಾನತೆಯು ಚರ್ಚಿಸುವಂತಹ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.ನಾವು ಎಷ್ಟೇ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದರೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗದೆ ಉತ್ತಮ ಜೀವನಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಅದರಲ್ಲಿಯಾ ಮಹಿಳೆಯರ ಜೀವನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಘಟ್ಟಗಳಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಡಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತಗಳ ಆಗು ಹೋಗುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ.ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಗೆ ತೊಡಕಾದ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾಹಂತದ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಯ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೇಷ್ಟ ದಾರ್ಶನಿಕರಾದ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಹೇಳುವಂತೆ. "ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇವಲ ಪುರುಷನ ಏಳಿಗೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಹೆಣ್ಣು ಸಹ ವೈಚಾರಿಕ ಪ್ರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮುನ್ನಡೆ ಸಾಧಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ದೇಶದ ಒಟ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ". ಎನ್ನುವ ಮಾತು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿದೆ.

ಭಾರತದಂತಹ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ವೈಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳೇ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ,ಆರ್ಥಿಕ,ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಸ್ತ್ರೀ – ಪುರುಷರ ನಡುವೆ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆಯಾಗಿವೆ.ಭಾರತೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ ಇದಕ್ಕೆ ಪುಷ್ಟಿಎನ್ನುವಂತೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷಾರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಕೇವಲ ಬೆರಳೆಣಿಕೆಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಆಧುನಿಕ ಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪುರುಷ –ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಕ್ಷಾರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರವನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ೧೯೫೦ –೫೧ ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೇವಲ ಶೇ ೮.೮೬ ಇತ್ತು .೧೯೯೧ ರಲ್ಲಿ ೩೯.೩೯ ಇತ್ತು,೨೦೦೧ ರಲ್ಲಿ ಶೇ ೫೦ ಇತ್ತು.೨೦೧೧ ರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶೇ ೭೬.೬ ರಷ್ಟು ಇದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಪುರುಷರು ಶೇ ೮೨.೧೪ ಹಾಗೂ ಮಹಿಳೆಯರದು ಶೇ ೬೫.೪೬ ರಷ್ಟು ಕಳೆದ ೬೦ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಳವಾದರೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಗತಿ ನಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಮೂಲಭೂತ ತೊಡಕುಗಳಿವೆ.ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೇ ಈ ಕಾರಣಗಳು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ
2. ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ
3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಸಮುದಾಯದ ಕಟ್ಟು ಪಾಡುಗಳು.ಮೂಡನಂಬಿಕೆಗಳು ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ, ಆಚಾರ ವಿಚಾರಗಳೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ.

2. ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಬಡತನ ಪಾಲಕರ ನಿರುದ್ಯೋಗ,ಹಣಕಾಸಿನ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಪಾಲಕರ ತಲಾ ವರಮಾನದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟ ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ.

3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರಗಳಾದ ಕಟ್ಟಡ, ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆ, ಶೌಚಾಲಯ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ, ಆಡಳಿತ ಕೊರತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಶಾಂತಿ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಪಠ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಆಡಳಿತ ಕೊರತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಶಾಂತಿ ,ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಪಠ್ಯ, ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು.

1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ

ಸಮಾಸಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಿತಾಮಹ ಅಗಷ್ಟಕೋಮ್ಟೆ ತಮ್ಮ ಗ್ರಂಥವಾದಖಿಾಱ ಖುಟಥಙಾಥಿಅವರು ೧೮೩೯ ರಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಮೂರನೆಯ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ 'ಶಿಟಾಥಿ' ಈ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿದರು ಸಮಾಜದ ನಡುವೆ ನಿಕಟವಾದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿರಲಾರದೆ ಆಸ್ತಿತ್ವದಲಿ ಬರಲಾರದು ಅದರಂತೆ ಸಮಾಜವಿರಲಾರದೆ ಬದುಕಲಾರ ಏಕಾಂಗಿತನದ ಬದುಕು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅಸಾಧ್ಯ ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ಐವರ ಮತ್ತು ಪೇಜ/ಟಿಚಿಥಿಱಾ & ರಿಚಿಱ) ಅವರು ಸಮಾಜವು ರೂಢಿ ಪದ್ದತಿಗಳ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳ, ಅಧಿಕಾರ & ವಿಭಾಗಗಳ ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರಗಳಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಲೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ.ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಡನಂಭಿಕೆಗಳು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು,ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹದಂತಹ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ದತಿಗಳು. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನಲೆಗಳು,ಆಚಾರ –ವಿಚಾರ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಹಾಗೂ ನಗರದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ (ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ) ಬಾಲಕಿಯರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಥವಾ ಮುಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ, ಸಂಪ್ರದಾಯಸ್ಥ ಹಿನ್ನಲೆಯುಳ್ಳ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಹನ್ನೇರೆಡು ಹದಿಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ತುಂಬುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಪೋಷಕರು ಅವರನ್ನು ಮದುವೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು ನಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಕಳೆಯುತ್ತದೆ ತಿಳಿದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ಮೂಡುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಇದರಿಂದ ಅದೇಷ್ಟೊ ಕನ್ಯಾ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಅರಳುವ ಮುನ್ನವೆ ಮುದುಡಿದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ ,ಇದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ, ನಗರ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಕೇಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೀಗುತ್ತವೆ.ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಋತುಮತಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಬಾರದು,ಬೇರೆಯುವರೊಡನೆ ಬೆರೆಯಬಾರದು ಅದು ಅಪವಿತ್ರವಾದ್ದದ್ದು (ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಋತುವತಿಯಾದರೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವದಿಲ್ಲ) ಎಂಬ ಸಂಕುಚಿತ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿದೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನವಶ್ಯಕ ಅವರೇನಿದ್ದರು ಮನೆಗೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಎನ್ನುವ ಮೌಢ್ಯವ್ಯಂಗ್ಯ ಹಲವರಲ್ಲಿ ಮನೆಮಾಡಿದೆ.

ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯ ಅಥವಾ ಪಂಗಡಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಅಧಿಕ ಓದಿದರೆ ಸೂಕ್ತ ವರ ಸಿಗಲಾರ ಎನ್ನುವ ಕೊರಗು ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ನಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮದುವೆ ಎನ್ನುವದು ಮಹತ್ವದ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಲಕರಿಗೂ ತಮ್ಮ ಮಗಳ ಮದುವೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು ಎನ್ನಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಭಾವಾನಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಎಷ್ಟೋ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮದುವೆಯ ಆತುರದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಮದುವೆಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವುದು.ಇದರಿಂದ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವಂತಹ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಪಂಗಡಗಳಲ್ಲಿ ಜಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮಗೇಕೆ? ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಏಕೇ ಎನ್ನುವ

ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಅಸಡ್ಡೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಪ್ರಾದಾಯಸ್ಥ ಕುಟುಂಬದವರು ಸಹಶಿಕ್ಷಣ(co-education) ಪದ್ದತಿಯಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.ಅಲ್ಲದೆ ಜಾತಿ ಬೇಧದ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಬೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ ,ಇಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಿಸಿಯೊಟದಂತಹ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಇಂತಹ ಹತ್ತು ಹಲವಾರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಗಿತತಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

2. ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ

ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರೇರಿತ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಶೇ.೬೫ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳವ ಮುನ್ನವೆ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಿಂದ ಹೊರಗಳಿಯುವಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರೇರಿತ ಅಂಶಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದ್ದಿದೆ ಎಂದರೆ ಇದು ನೇರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅವಲಂಭಿಸಿಲ್ಲ.ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಅಥವಾ ಬಾಲಕಿಯರ ಪೋಷಕರ ಬಡತನ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.ಅದರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶುಲ್ಕ ಕಟ್ಟವುದು,ಮಕ್ಕಳ ಬಟ್ಟೆ ಬರೆ ಪೌಷ್ಠಿಕ ಆದಾರದ ಕೊರತೆ,ಪುಸ್ತಕ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳ ಕೊರತೆ ಇವೆಲ್ಲಾವುಗಳು ಬಾಲಕಿಯರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನೇರವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವಂತವು. ಇನ್ನೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಬಡತನದ ಹಿನ್ನಲೆಯುಳ್ಳ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ನಾವುಗಳು ದುಡಿದರೆ ಸಾಲದು ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ದುಡಿದರೆ ಬದುಕು ಸಾಗಿಸಬಹುದೆಂದು,ಅಪ್ರಾಪ್ತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನಡೆ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ದತಿಯ ಉದಯ ಎರಡು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದು ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ ಅಲ್ಲದೆ ಬಹುತೇಕ ಕಾರ್ಮಿಕ ವರ್ಗದ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರುನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದ್ದಿರುವಂತ ಸ್ಥಿತಿ ನೋಡುತ್ತೆವೆ.ದೊಡ್ಡ ಮಗ/ಮಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳವುದು ,೧೦–೧೫ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ರೈತರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ದನ – ಕುರಿಗಳನ್ನು ಕಾಯಲು ಇನ್ನಿತರ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತಾರೆ.ಎಷ್ಟೋ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತಾರೆ.ಎರಡೋತ್ತಿನ ಗಂಜಿಗೇ ಗತಿ ಇಲ್ಲದ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ? ದುಡಿಮೆಯ ತೊಡಕಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವಷ್ಟು ತಾಳ್ಮೆಯೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವಿದ್ದಾಗ ಮನೆಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗವುದು ಅರೆಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವದು.ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು,ಗೈರು ಹಾಜರಿಯಾದ ದಿನದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದದೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುವುದು ಬೇಕಾಬಿಟ್ಟಿ(ಅರೆಮನಸ್ಸಿನಿಂದ) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಎಷ್ಟೇ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾದರೂ ಸಹ ಶಾಲೆಗೆ ಪದೇ ಪದೇ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯಾಗುವುದರಿಂದ ಮಂದಮತಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ.ಇದರಿಂದ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪದೇ ಪದೇ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳು ನಿಯಂತ್ರಸುತ್ತಿರುತ್ತವೆ.

3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ

ಬಾಲಕಿಯರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕಕ್ಕೆ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ ದೋಷಪೂರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ದತಿಯಿಂದ ಶೇ.೩೦ರಷ್ಟು ಅಪವ್ಯಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಗಿತತೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಯಾವುವು ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತವನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ,ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಾದ ಶೌಚಾಲಯ,ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಇಲ್ಲ, ಇದೂಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಶೌಚಾಲಯ ಇದ್ದರು ಎಷ್ಟೂ ಕಡೆ ಪ್ರತ್ಯೆಕವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ಇದು ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಮುಜುಗರ ವೊನ್ನೊಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುನ್ನಡೆಗೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗಿದೆ.

ನೀರಸವಾದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆರ್ಕಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಬೋದನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಡೆ ಸೆಳೆಯಲು ವಿಫಲವಾಗುವ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

ಪದೇ ಪದೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗಾವಣೆ ಸರಿಯಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣತೆ ದೋಷಪೂರಿತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ದತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಬಾಲಕಿಯರ ಮಾಡದೇ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿಂಬಿಳುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ಬಾಲಕಿಯರು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ/ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತುಂಬಾ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ, ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಹೋಗಿಬರುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೆಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಇದು ಕೂಡ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಉಪಾಯಗಳು

ಇಲ್ಲಿಯವರಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಗತಿಗಳೆಂದರೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳು,ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿವೆ.ಇದರಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧನೆಗೆ ಸವಾಲುಗಳಾಗಿವೆ.ಇದರಿಂದ ಇವುಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ಮೂಡನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹದ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ದತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವುದು.ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು

ತೆರೆದು ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಓದುವಿನ ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಎನ್ನದೇ ಸಮಾನ ಪ್ರೋತ್ಸವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಅಧಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಿಕಿಯರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಪ್ತವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಮದುವೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರುವುದು, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುವುದು. ಇಂತಹ ಹಲಾವಾರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನಿಷ್ಠತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗೆ ಪೂರಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ಬಡತನ ನಿರ್ಮೂಲನೆ, ಗುಡಿಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ,ಪಾಲಕರ ತಲಾ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಳ ಮಾಡವುದು ಸರಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ಬಡಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಬಟ್ಟೆ ಪುಸ್ತಕ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ (ಸಮಕಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಲ್ಲೆವು ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರೈಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ)ಮುಂತಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಅಂದರೆ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು, ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಶಿಷ್ಯವೇತನ ನೀಡುವ ಯೋಜನೆ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಪದವಿಹಂತದವರಿಗೂ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೇ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ತೊಡುಕುಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ಮೊದಲು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು,ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳವುದು,ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರೋತ್ಸಹವನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಆನಂದದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಕಟ್ಟಡ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಾಯ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಮಹಿಳಾ ಸಾಧಿಕಿಯರ ಜೀವನನ್ನೊಳಗೂಂಡ ಪಠ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು ಇದರಿಂದ ಬಾಲಕಿಯರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆ ಒಲವು ಮೂಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಂತ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನಡೆಯಾಗದಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸರಕಾರ ಹಲವಾರು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದರು ಕೂಡ ಎಲ್ಲಾವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದರ ಜೋತಗೆ ಸಮುದಾಯ ಸಂಘ – ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕುಟುಂಬ,ಎನ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಜೊತೆಗೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವ ಸಮೂಹ ಮಾದ್ಯಮಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಆಕಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು

1. ಎ.ಆರ್.ಕಟ್ಟಿ – "ಭಾರತೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು" ೧೯೯೪
2. ಎಸ್.ಬಿ.ಯಾದವಾಡ – "ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು" ೧೯೯೫
3. ಪ್ರೊ.ಕೆ.ಬೈರಪ್ಪ – "ಭಾರತೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು" ೧೯೯೬
4. ಇಂದಿರಾ .ಆರ್ – "ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು"೧೯೭೨
5. M.B.Buch - "Fourth Survey of Research in Education" (1983-1988) Vol.I & II,N.C-E,R.T, Sri Aurobindo Marg,New Delhi -16
6. ಡಾ.ಶಿವಾನಂದ.ಎಂ.ಹಂಚಿನಾಳ – "ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಬಾಲಕಿಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನಡೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ" 2006.
7. ಡಾ. (ಸಿಸ್ಟರ್)ಲಿಡಿಯೂ – "ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಲವುಗಳು" 2003 ಫರ್ನಾಡೀಸ್ ಮತ್ತು ಸಂಗಡಿಗರು (D S E R T)
8. ಡಾ.ಎಸ್.ಬಿ.ಯಾದವಾಡ – "ಶಿಕ್ಷಣ" 2007
9. ಜಿ.ಎಲ್.ಬಡಿಗೇರ –"ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು" 2004
10. ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅ) ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು